

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №4
«Радуга» п. Уразово
_____ Кулешова Н.Н.

**Конспект непосредственно-
образовательной деятельности по
развитию речи для детей
разноговзрастной группы
компенсирующей направленности.
Тема: «Звук (с)».**

**подготовила
учитель-логопед
Марченко М.А.**

2018 г

Тема: Звук С.

Цель: Выработка правильного и четкого произношения звука (с) в слогах.

Задачи:

1. Автоматизировать правильное произношение звука [С] в слогах.
2. Развивать слуховое внимание через игру «Что звучит?», фонематический слух через игру «Поймай слово», мелкую моторику через игру «Собери зерна», пространственную ориентировку через работу с геометрическими фигурами.
3. Воспитывать интерес к занятию, умение работать в паре.

Оборудование: зайчик, мешочек, коробочки, фасоль, горох, баночка, предметные картинки, геометрические фигуры.

Методические приемы.

1. Организационный момент.

Логопед. Отгадайте загадку.

Серый маленький зверюшка
Ну-ка, кто он, угадайте,
И морковку ему дайте!

(Заяц.)

- Сегодня к нам в гости прискакал из леса зайчик. Но он пришел не с пустыми руками, а с мешочком. В мешочке он принес задания для вас. Дети, попытаемся выполнить задания зайчика?

Дети. Да!

2. Игра «Что звучит?»

Логопед. Первое задание. Посмотрите на эти коробочки. В этих коробочках лежат разные предметы и звучат они по-разному.

- Послушайте внимательно, и запомните, как звучит каждая коробочка.

(коробочки с рисом, бусинами, спичками)

- А теперь, угадайте, какая коробочка звучит.

Дети поочередно угадывают звуки из коробочек, называя правильные ответы.

Логопед. Молодцы! С первым заданием вы справились!

3. Игра «Поймай слово».

Логопед. Второе задание. Сейчас предлагаю поиграть в игру «Поймай слово». Вы согласны в нее поиграть?

Дети. Да!

Я вам буду читать слова, а вы слушайте меня внимательно и хлопните в ладоши, если услышите слово со звуком [С]: сок, шар, сахар, сыр, кошка, слива, ручка, лиса, лес, чайник, кокос, усы, пенал, маска, шашки, каска, рубашка.

Дети отлично справляются с заданием.

Логопед. Молодцы!

4. Развитие мелкой моторики.

Логопед. Ребята, посмотрите, наш зайчик перемешал фасоль и горох. Давайте поможем ему. Сначала соберем горох, для этого левой рукой держим баночку, а правой рукой собираем горох.

- А теперь правой рукой держим баночку, левой рукой собираем фасоль.

- Молодцы! Зайчик очень рад и благодарит вас.

5. Артикуляционная гимнастика.

Логопед. Дети, возьмите пожалуйста свои зеркала и присядьте за столы. Сделаем артикуляционную гимнастику.

- улыбочка-трубочка-рупор
- лопаточка во рту
- почистим нижние зубки
- качели
- часики
- накажем непослушный язычок

Дети с интересом занимаются артикуляционной гимнастикой.

6. Развитие воздушной струи.

Логопед. Посмотрите кто-то у нас спрятался за шторкой. Хотите узнать кто?

- Для этого нужно правильно подуть на шторки. Когда дуем губы трубочкой, щеки не надуваем.

Дети отлично справляются с дыхательной гимнастикой.

7. Уточнение артикуляции звука [С].

Логопед. Сегодня мы с вами продолжаем учиться правильно произносить звук [С].

Логопед. Когда мы произносим звук [С] в каком положении у нас губы?

Дети. Губы в улыбке.

Логопед. Что происходит с зубами?

Дети. Зубы сближены.

Логопед. Где у нас язычок?

Дети. Упирается за нижние зубы.

Логопед. А теперь изобразим руками птичку.

Дети. Птичка крылышками замахала и пропищала: писсе-писссе...

8. Автоматизация звука [с] в слогах.

Логопед. а) – Сейчас я вам буду говорить слоги, а вы повторяйте их за мной.

са-са	са-са-са	ас-ас-ас
сы-сы	сы-сы-сы	ыс-ыс-ыс
со-со	со-со-со	ос-ос-ос
су-су	су-су-су	ус-ус-ус

Дети повторяют слоги.

Логопед. б) – Сейчас я вам буду говорить начало слова, а вы должны закончить с опорой на картинки.

ли-са	у-сы
ко-са	бу-сы
о-са	ча-сы

Дети повторяют начало слова.

Логопед .Вы молодцы!

9. Работа с геометрическими фигурами.

Логопед. Наш зайчик забыл названия геометрических фигур. А вы знаете?

- Посмотрите на фигуры. Назовите фигуры.

Дети. Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

Логопед. По моей инструкции вы будете располагать эти фигуры на листе бумаги.

- Треугольник положите в центр листа.

- Круг положите слева от треугольника и т.д.

Дети с отличием выполняют задания логопеда.

10. Итог занятия.

Заяц спрашивает у детей.

-Дети я совсем забыл,с каким звуком вы работали?

- Какие задания выполняли?

- Что было трудно для вас?

- О чем вы расскажите своим родителям дома, чему научите своих братиков и сестер?

Логопед. Молодцы! Сегодня вы работали хорошо. Наш зайчик и я очень довольны вашей работой.